

2021/2022

# Pædagogisk læreplan for Hunderupskolen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



## Hvem er vi?

Hunderupskolen har høje ambitioner på elevernes vegne, og vi er overbeviste om, at børn gør det bedste de kan. Der er et stort råderum for personalet til at udfylde rammen med nytænkning, kreative og skæve løsninger, der bidrager til læring og trivsel i tråd med Odense Kommunes strategier på skoleområdet. Hunderupskolen er kendetegnende ved vores fire værdier: Glæde, trivsel, tryghed og læring.

På Hunderupskolen møder vi hver dag 575 dejlige, glade og dygtige børn. Ca. 230 af børnene er tilmeldt SFO. På skolen er vi 42 lærere, 8 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 3 pædagogmedhjælpere, samt ledelse og 2 skolesekretærer. Fra marts til juni har vi Forårs SFO. Forårs SFO'en er Odense Kommunes pasningstilbud til børn der skal starte efter sommerferien. Der vil være gennemført overleveringssamtaler på de respektive børnehuse, som leverer børn til Hunderupskolen. Der vil være faste pædagoger i Forårs SFO, som fortsætter i børnehaveklassen efter sommerferien. Dette for at sikre en god tryk skolestart.

Hunderupskolens SFO har pr. 1. august 2021 fået nye lokaler. Vi har valgt at samle hele SFO'en under et tag.

Den nye SFO indeholder flere forskellige rum, der egner sig til definerede aktiviteter. Der er et motorikrum, et byggerum, værksteder, Remida, multirum samt to basisrum. Derudover er det også her at SFO2 holder til. Idéen med vores nye SFO er, at jeres børn hver dag vil kunne være sammen i SFO-huset og de omkringliggende legepladser, samt hallen. Der vil blive udbudt forskellige aktiviteter i rummene og vi vil kunne lade byggerier og værkstedsaktiviteter være i gang hen over flere dage.

### **Motorikrummet**

Her er der mulighed for at bruge og udfordre kroppen på flere forskellige måder.

Vi tumler, leger og udfordrer børnene ud fra deres egen fysiske kompetencer.

Vi vil udfordre børnenes evner og arbejde med børnenes grænser.

Det er et rum som indbyder til fri leg og udfoldelse.

Rummet er fleksibelt og kan bruges til mange forskellige aktiviteter fx har vi etableret en klatrevæg.

Lydniveauet må gerne være højt, men man skal samtidig tage hensyn til de andre børn og voksne.

### **Byggerum**

Her har børnene mulighed for at bruge fantasien, og bygge og konstruere hvad de har lyst til. Der kan leges på tværs af årgangene. Materialet i rummet indbyder til bygning, såsom LEGO, kuglebane, og borge osv. Ud over dette er der forskellige figurer, som dinosaurer og andre dyr, der kan understøtte legen med det byggede. I rummet skal man huske at rydde op efter sig selv, og tale med små stemmer, så alle kan være der.

### **Værksteder**

Det tørre/våde værksted: Her er mulighed for at deltage i primært voksenstyrede aktiviteter. Børnene kan indenfor en given ramme udfolde sig kreativt og frit. Der er fokus på færdigheder, materiale og værktøjskendskab. Der vil også være fokus på æstetik, proces og produktion. Der er også fokus på årstider og traditioner. Der bliver arbejdet meget med at gøre børnene selvstændige i processen, så de derved opnår en selvtillid i deres arbejde.



### **ReMida**

I værkstedet er der mulighed for at arbejde med industriel overskudsproduktion. Det er processen, der er vigtig. Børnene skal have mulighed for at dyrke deres kreativitet med de forskellige materialer.

### **Multirummet**

Vi har i dette rum skabt rammerne for både bevægelse og afslapning.

Rummet skal bruges til voksenstyret aktiviteter men samtidig også være et rum, hvor børnene har mulighed for at indtage det på deres præmisser.

Lydniveauet må gerne være højt, men man skal samtidig tage hensyn til de andre børn og voksne.

### **Basislokale 1**

Rummet indbyder til at spille spil, tegne, læse i bøger og hygge.

tæt voksen kontakt. Børnene vælger selv aktivitet og den voksne bakker op om børnenes valg.

### **Basislokale 2**

Rummet indbyder til rollelege, i køkkenet og dukkehjørne. Endvidere er der rigeligt gulvplads til leg med bil- og togbaner.

Børnene kan indtage rummet uden voksne.

I begge basislokaler bruges indestemmer.

### **SFO2**

Her har børnene deres egen base, hvor de kan trække sig tilbage og være sig selv. Her er der mulighed for at være kreativ, lave mad/bage, spille playstation og være medbestemmende. Alle er en del af lokalet og alle er fælles om at passe på tingene og hjælpe hinanden.

SFO2 er et særligt tilbud målrettet børn på 4. årgang. Via forskellige typer af aktiviteter sættes fokus på fællesskaber, læring og trivsel.

## **Børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber**

Vores børnesyn er at børn gør det bedste de kan og at det er en værdi i sig selv at være barn.

Vi ser observationer som noget helt grundlæggende for at vi kan sætte nogle ting i værk i forhold til det enkelte barn og gruppen.



Fra børnenes perspektiv er der ikke noget læringsformål i leg, de leger for at lege og have det sjovt, men det er der hvor vi som pædagoger kan se at der sker noget.

Vi har stor fokus på den dannelsesmæssige udvikling. Vi lærer børnene at indgå i sociale fællesskaber, være mere selvstændige, udvikle deres forståelser for andre og hvordan man agerer i sociale kontekster fx kommunikation, hvordan taler man med hinanden hvis man ikke er enige og hvad man så gør for at få det løst.

Vi tilrettelægger ud fra at alle børn kan udfordre dem selv i forskellige pædagogiske læringsmiljøer, såsom ReMida, Hallen, Værkstedet, LEGO osv.

Vi sætter fokus på forskellige formål i de forskellige værksteder og her har børn muligheder for at udforske og udfordre dem selv.

Ikke alle børn er undrende og spørgende på en tydelig måde, og der er det vores ansvar at være den spørgende i forhold til dem. Vi skal dog passe på at vi ikke kommer til at fortælle dem hvad der er godt for dem og bestemme hvad barnet synes og skal. Vi skal i stedet støtte dem i at udtrykke deres følelser og italesætte deres eget behov og støtte dem i det.

I Hunderupskolens SFO vægtes legen højt. Den frie leg er vigtig for børnene, da det er her børnene lærer at indgå i sociale fællesskaber, udvikle deres relationskompetencer og fantasi.

Det er også gennem legen børnene lærer vigtigheden af den verbale og non-verbale kommunikation, herunder børnenes egne fortællinger.

Vi viser børnene at leg er vigtigt ved at facilitere legen og "gå med på børnenes leg".

## Pædagogisk læringsmiljø

Vi er gode til at indrette og tænke nyt i vores fysiske miljøer. Det er med til at skabe gode vilkår for vores tilgængelighed over for børnene, hvor de kan arbejde ud fra interesse og frit kan gå til de forskellige voksne.

Vi skaber en synlige struktur for dagens aktiviteter både for børn og voksne. Vi bruger tavlen og præsenterer dagens/ugens aktiviteter, og viser hvor de voksne er og hvilken aktivitet de står for.

Med indretningen af vores nye SFO styrkes det pædagogiske læringsmiljø.

Vi diskuterer hvilke aktiviteter man har lavet fx hvis man har igangsat en ny aktivitet og hvordan aktiviteterne er gået og derefter diskutere hvad gik godt og hvad man kunne gøre mere af.

Det pædagogiske læringsmiljø skal fremelske en kultur, der gør det muligt at bringe læreplanstemaerne i spi



- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelser
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Det er vigtigt at man som pædagog er klar til at sætte noget i værk.

Vi er individuelt gode til at forstå miljøerne som børnene lever i og tilpasse dem efter deres behov og interesse.

## Samarbejde med forældre om børns læring

Samarbejdet med forældrene er en central del i det pædagogiske arbejde, for på den måde at sikre det enkelte barns læring, trivsel og udvikling. I det daglige taler vi med forældre ved afhentning eller vi kommunikerer via Aula. Det kan fx være bekymringer eller bare en snak om hvad barnet har lavet i løbet af dagen eller hvem det har leget med. Dialogen skal være respektfuld, for at vi opnår en gensidighed og forståelse. Tilliden og fortroligheden til hinanden er meget vigtig i samarbejdet.

Vi er som udgangspunkt altid parate til en snak og hvis det er af mere alvorlig karakter, aftaler vi gerne et møde, hvor der er tid og ro til en dybere snak. Derudover er der skole/hjem samtaler, hvor det enkelte barns læring, trivsel og udvikling diskuteres, samt forældremøder, hvor det handler om klassens læring, trivsel og udvikling.

Hvis et barn mistrives eller der er sociale og emotionelle udfordringer, er det vores opgave, i samarbejde med forældrene, at sørge for at få problemfeltet afklaret. Det kan være at vi hver især skriver daglige hændelser ned og deler vores daglige observationer. Vi kan også samarbejde med klasseteamet, skolens ledelse, skolepsykolog og andre relevante aktører.

## Børn i udsatte positioner

Når vi har børn, der har det svært i fællesskabet, skal vi have ekstra opmærksomhed rettet på dem. Fx. de børn der har svært ved at komme med i leg. Her kan man opfordre de andre kammerater til at invitere vedkommende med i legen, så det for barnet bliver en invitation, fremfor den voksen der spørger.

Det kan også være en voksen der deltager i legen, for så at trække sig, når barnet er integreret i legen. Vise barnet at man er velkommen i fællesskabet.



Det er også vigtigt at skabe interessefællesskaber. Her er det vigtigt at have fokus på kompetencer og ressourcer hos det barn, der står udenfor fællesskabet.

Nogle børn har også stor gavn af legegrupper. Enten grupper hvor de voksende sammensætter grupper, ud fra relationer og kompetencer eller hvor det er legen der definerer gruppen. Eksempelvis melder alle ind med legeforslag, hvorefter man frit kan melde sig på.

Barnet skal føle at det får støtte i svære situationer, fx hvis barnet laver en fejl, så er det vigtigt at vise barnet, at det er naturligt at begå fejl.

Børn gør det bedste de kan!

For børn i udsatte positioner, er det vigtigt at man som voksen er nærværende, viser omsorg og møder barnet hvor det er, så barnet på den måde føler sig værdsat og som en del af fællesskabet. Det kan ske gennem dialog med barnet, så de føler sig set, hørt og hjulpet gennem mødet med nye udfordringer.

Når børn er i udsatte positioner, har de brug for ekstra støtte og opmærksomhed. Her er det helt centralt med et tæt forældresamarbejde.

Alle børn skal møde voksne der respekterer dem og ser dem som de er.

## Sammenhængende læringsmiljøer

### Fra børnehave til Forårs-SFO

Vi har et meget tæt samarbejde med børnehusene, hvor vi holder møder allerede i november og planlægger besøgsdage og indhold.

De 5 børnehuse som leverer flest børn til skolen kommer på besøg tre gange i januar og februar. Disse dage har vi også inviteret de andre børn til at komme med en forældre eller lignende. Dagene er planlagt så børnene kommer rundt på skolen hvor de ser hallen, biblioteket og de to lokaler som bliver forårs SFO. På dagene vil de også møde de pædagoger, der skal være i Forårs SFO'en og også se de andre børn. Det betyder, at børnene kan genkende meget, når de skal starte i marts. og det skaber trykthed.

Vi har skabt en sprogbro mellem børnehusene og skolen, ved at der arbejdes med en historie i Børnehusene, som vi også arbejder videre med under besøgene og igen i Forårs SFO'en. Den genkendelighed er vigtig for at børnene får en tryk start.

I år skal vi arbejde med Klods Hans

I Børnehusene arbejder de med Fri For Mobberi. Dette fortsættes over i skoledelen, for den måde at få en fælles sprog.

For forældrene afholdes der flere møder hvor de kan møde personalet i Forårs SFO'en og skolens ledelse.

### Forårs SFO til skole + SFO

Børnehaveklasselederne kommer på besøg i de to grupper i den første periode og derefter kommer børnene over i 0.klassernes lokaler, hvor de laver førskoleopgaver med dem. På den måde lærer børnene de voksne at kende før de skal starte i 0. kl. og de får kendskab til de lokaler og noget af materialet, som de skal arbejde med senere.



I SFO tiden åbnes dørene til de to grupper og børnene kan selv styre hvornår de er klar til at komme ud og møde de andre børn og voksne.

### **SFO til SFO2**

I slutningen af 3. klasse aftales besøgsdage, hvor de får lov til at komme ind i SFO2 og se hvad de laver. Der sendes information hjem til forældrene.